



Vorschlag Unterrichtsentwurf

GEHEIMPLAN-RECHERCHE

➤ Inhalt

Einstieg: Einblick in die Recherche „Geheimplan gegen Deutschland“ (45 Minuten)

Teil A: Quellen: Wie arbeiten Journalist:innen in einer Demokratie? (45 Minuten)

Teil B: Welche Rechte und Pflichten haben Journalist:innen (45 Minuten)

Teil A und B können mit dem Einstieg kombiniert werden. Sie eignen sich auch dazu, in einer Folgestunde das Thema erneut aufzugreifen.

➤ Dauer und Zielgruppe

90 Minuten – 135 Minuten

Sekundarstufe I und II





Einstieg
45 Minuten

CORRECTIV hat aufgedeckt, dass führende Politiker:innen der AfD sich mit Rechtsextremen und Unternehmer:innen getroffen haben, um einen Masterplan zur Vertreibung von Millionen Menschen zu besprechen. Die Recherche bewegt Politik und Gesellschaft - und ist auch ein Lehrstück darüber, wie Journalist:innen arbeiten und wie unabhängiger Journalismus in einer Demokratie funktioniert.

➤ Lernziele

Die Schüler:innen

- bekommen einen Einblick in die Inhalte der Recherche
- lernen die Akteur:innen in der Recherche kennen und reflektieren und diskutieren ihre Positionen
- lernen die Verfassungsprinzipien der BRD kennen und setzen diese in Zusammenhang mit den Ergebnissen der Recherche
- bekommen einen Einblick in die Arbeitsweise von Journalist:innen

➤ Material

[Recherche Geheimplan gegen Deutschland \(CORRECTIV\)](#)

[Recherche in leichter Sprache \(CORRECTIV\)](#)

[Making-Of zur Geheimplan-Recherche \(CORRECTIV\)](#)

[Film: Einblick hinter die Recherche \(7:12 min\)](#)

[Instagram: Was ist mein deutscher Pass wert?](#)

[Das Grundgesetz](#)

[bpb: Verfassungsprinzipien](#)

[YouTube: AfD plant Massen-Abschiebung? Ein Anwalt klärt auf!](#)



Einstieg
45 Minuten

10 Min.

Einstieg in das Thema

“Geheimplan gegen Deutschland”: Was haben die CORRECTIV-Journalist:innen recherchiert und warum sind so viele Menschen für die Demokratie auf die Straßen gegangen?

Material: Zusammenfassung mit Recherchemethoden und Statements der beteiligten Reporter:innen:

Film: Geheimplan gegen Deutschland – Einblick hinter die Recherche

15 Min.

Gruppenarbeit

Die Lehrkraft teilt die Klasse in drei Gruppen und verteilt die entsprechenden Textauszüge aus der Recherche:

1. Was wurde in Potsdam besprochen? (Gruppe 1)
2. Wer sind Akteur:innen? (Gruppe 2)
3. Was sagt der Geheimplan? (Gruppe 3)

Material: Text der Recherche, vorbereitete Rechercheauszüge, Textmarker, Moderationskarten, Stifte

10 Min.

Präsentation der Ergebnisse

Die Kleingruppen stellen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor.

Material: Text der Recherche, Text in leichter Sprache

10 Min.

Input zur Rechtslage in Deutschland

Was sagt die Rechtslage in Deutschland zu dem hier skizzierten Plan? Was muss passieren, damit er umgesetzt werden kann? Erklärung zur Gewaltenteilung und Grundrechten

Material: Verfassung, Gewaltenteilung

Instagram: Was ist mein Deutscher Pass wert?

Das Grundgesetz

bpb: Verfassungsprinzipien

YouTube: AFD plant Massen-Abschiebung? Ein Anwalt klärt auf!

ggf. Zusatz

Reflexion

Schüler:innen notieren ihre Gedanken zur Frage: Ist die Demokratie in Gefahr?

Material: Tafel/Whiteboard, Tablets



Teil A: Quellen: Wie arbeiten Journalist:innen in einer Demokratie? 45 Minuten

Sorgfältige Recherche gehört zu den Kernaufgaben des Journalismus. Ziel dabei ist es, möglichst viele Perspektiven zu beleuchten. Aus Transparenzgründen nennen Journalist:innen ihre Quellen im Text/ Beitrag. Bei investigativer Recherche ist dagegen der sogenannte Quellenschutz wichtig. Investigative Recherchen leben von Hinweisgeber:innen, verdeckter Recherche und ähnlichen Methoden. Dabei ist es wichtig, die Identität der Quellen zu schützen, damit sie weiter Informationen geben und sicher leben können.

► **Lernziele**

Die Schüler:innen

- lernen, welche Quellen es im journalistischen Kontext gibt
- lernen, Quellen in journalistischen Texten zu finden
- lernen, Quellen einzuordnen (in Hinblick auf ihre Glaubwürdigkeit)
- lernen, warum Quellenschutz im (investigativen) Journalismus wichtig ist

► **Material**

A1:

Journalistik: Quelle

Journalismus-Lexikon: Quelle

A2:

Journalistik: Investigative Recherche

Netzwerk Recherche: Was ist investigativer Journalismus?

Schutz journalistischer Quellen

CORRECTIV: Böhmermann und der Quellenschutz

A3:

TikTok: Salon5 – Megastreik

TikTok: Herr Anwalt – Sonne

TikTok: Nini erklärt Politik – Wochenrückblick

A4:

CORRECTIV Faktencheck: Trump und Putin beim Weintrinken

TAZ: Fridays For Future orientieren sich neu

Merkur.de: BaWü plant 5. Grundschuljahr



Teil A: Quellen: Wie arbeiten Journalist:innen in einer Demokratie?
45 Minuten

15 Min.

Quellensuche in der Recherche

Die Schüler:innen suchen in der Geheimplan-Recherche nach genannten Quellen für die Informationen und markieren diese im Text.

Material: Geheimplan-Recherche, Making Off-Text, Textmarker, ggf. vorbereitete Texte (A1)

15 Min.

Diskussion über (anonyme) Quellen und Quellenschutz, ggf. mit Input

Die Klasse bespricht die Ergebnisse und diskutiert über die genannten Quellen. Die Lehrkraft gibt ggf. einen kurzen Input zum Quellenschutz, damit die Schüler:innen auch darüber diskutieren können.

Mögliche Leitfragen für die Diskussion:

- Welche Quellen wurden genannt? Wurden alle Perspektiven berücksichtigt?
- Warum werden hier die Quellen geschützt und deshalb nicht namentlich genannt?
- Wann ist Quellenschutz angebracht und warum ist das wichtig?

Material: ggf. vorbereitete Texte zum Quellenschutz (A2)

15 Min.

TikTok Übung Quellen

Die Klasse schaut sich zusammen die TikToks an und die Schüler:innen machen sich dabei Notizen. Im Anschluss bespricht die Klasse die genannten bzw. nicht genannten Quellen und diskutiert über die Glaubwürdigkeit der Quellen und Beiträge.

Material: TikTok-Videos (A3), alternativ auch Text-Beispiele möglich (A4)



Teil B: Welche Rechte und Pflichten haben Journalist:innen? 45 Minuten

Journalist:innen haben in Deutschland besondere Rechte, um sich zu informieren und frei zu berichten. Sie haben aber auch gewisse Pflichten, damit die Berichterstattung möglichst objektiv, sachlich und unabhängig ist.

➤ **Lernziele**

Die Schüler:innen

- lernen, welche Rechte Journalist:innen haben (mit Fokus auf die Pressefreiheit)
- lernen, welche Pflichten Journalist:innen haben (mit Fokus auf den Pressekodex)
- lernen, die Rechte und Pflichten auf (aktuelle) Beispiele anzuwenden
- lernen, welche Sonderrolle investigative Recherche hat

➤ **Material**

B1:

Grundgesetz Art. 5

bpb: Pressefreiheit

Reporter ohne Grenzen: Pressefreiheit – warum?

Reporter ohne Grenzen: Nahaufnahme Deutschland: Pressefreiheit im Überblick

B2:

Presserat: Ethische Standards für den Journalismus

WDR: Infotext Medienrecht: Rechte und Pflichten

bpb: Was dürfen Journalisten?

Presserat: Selbstverpflichtung beim Presserat

B3:

Presserat: Ethische Standards für den Journalismus

Journalistikon: Investigative Recherche

Usethenews: Online–undercover–Recherche: Fünf Dinge, die du beachten solltest

B4 (am besten tagesaktuelle Beispiele raussuchen):

t-online.de: Paparazzo geschlagen? Vorwürfe gegen Vater von Taylor Swift

Tag24: Tausende Euro? So viel schenkt MontanaBlack seinen Liebsten zu Weihnachten

Kicker.de: Franz Beckenbauer ist tot

Tagesschau.de: Kritik an langer Wartezeit von Flüchtlingskindern auf Schulplätze

Der Spiegel: Joe Biden: Steifer Gang, zwickende Hüfte, Maske im Bett – aber sonst ziemlich fit



Teil B: Welche Rechte und Pflichten haben Journalist:innen?
45 Minuten

15 Min.

Gruppenarbeit und Recherche

Die Lehrkraft teilt die Klasse in mehrere Gruppen auf, die jeweils eines der beiden Themen bearbeiten, und verteilt die entsprechenden Texte.

1. Rechte von Journalist:innen (B1)
2. Pflichten von Journalist:innen (B2)

Hinweis: Der Pressekodex ist eine Selbstverpflichtung, die sich die beteiligten Medien selbst auferlegt haben. Verstöße und Strafen werden vom Presserat festgehalten. Der Staat hat damit nichts zu tun.

Material: vorbereitete Texte (B1, B2), Textmarker, Moderationskarten, Stifte

10 Min.

Besprechung der Ergebnisse

Jede Gruppe stellt kurz ihre Ergebnisse vor, ggf. mit Diskussion in der Klasse.

Die Lehrkraft ergänzt ggf. zu investigativer Recherche.

Material: Material: vorbereitete Texte (B3)

10 Min.

Diskussion zu Geheimplan Recherche

Die Klasse diskutiert darüber, ob die Geheimplan-Recherche ihrer Meinung nach von der Pressefreiheit und vom Pressekodex geschützt ist.

10 Min.

Übung

Die Lehrkraft zeigt einzelne Beispiele von (journalistischer) Berichterstattung. Die Klasse diskutiert darüber, ob die Berichte von der Pressefreiheit gedeckt sind und ob sie gegen den Pressekodex verstoßen.

Material: vorbereitete Berichterstattung (B4)